DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION CURRICULUM IN THAILAND EDUCATION SYSTEM

Andria Praghlapati

Postgraduate School, Curriculum Development, Indonesian University of Education

ABSTRACT

The curriculum is one component that has a fairly strategic role in the education system both nationally. The higher education curriculum is a set of plans and arrangements regarding the objectives, content, and teaching materials and ways used as guidelines for organizing learning activities to achieve higher education goals. Different education systems in each country are important ingredients in the key to the success of education in a country. One country that competes with Indonesia is the Thai Education system.

INTRODUCTION

The curriculum is one component that has a fairly strategic role in the education system both nationally. The higher education curriculum is a set of plans and arrangements regarding the objectives, content, and teaching materials and ways used as guidelines for organizing learning activities to achieve higher education goals (DIKTI Law No.12, 2012). Based on the definition of education, it is stated that education is a conscious conscious effort. Educational planning will be contained in the curriculum as a path or path in running the wheels of education in order to achieve educational goals.

The curriculum has two meanings. First as a number of subjects that must be studied by students. Second a special learning program. In the curriculum, there are a set of subjects that must be taught at each level of education. Where each subject has its own curriculum. The curriculum of each subject is related to the competency that must be achieved in each subject so that the hours of study are also regulated in it.

The curriculum contained in the education system in each country has its own style based on the national education goals of a country. So as to understand the education system and curriculum of another country against the domestic curriculum can also be obtained from comparative education studies or educational comparisons. Comparative Study of Education or Comparative Education is an effort to compare two different education systems both between regions and between countries, education comparison emphasizes more on the practical side, namely the activity of comparing two different education systems.

Different education systems in each country are important ingredients in the key to the success of education in a country. One country that competes with Indonesia is Thailand.

KAJIAN TEORI

Sistem Pendidikan Thailand

Profil Negara Thailand

Thailand adalah sebuah negara Monarki Konstitusional yang terletak di Asia Tenggara. Dengan sistem pemerintahan Monarki Konstitusional tersebut, Kepala negara Thailand adalah seorang Raja dan Kepala Pemerintahannya adalah seorang Perdana Menteri. Luas wilayah Thailand adalah sebesar 513.120 km² dengan jumlah penduduknya adalah sebanyak 68.200.824 jiwa. Mayoritas penduduk Thailand adalah etnis Thai dan beragama Buddha.

Secara astronomis, Thailand terletak di antara 5°- 21° LU dan 97°- 106° BT. Negara yang nama lokalnya disebut Mueang Thai ini secara geografis berbatasan dengan Laos dan Kamboja di sebelah Timurnya sedangkan disebelah baratnya berbatasan dengan Myanmar dan Laut Andaman. Di sebelah Selatan, Thailand berbatasan dengan Malaysia dan Teluk Siam. Sebelumnya, Negara Thailand ini dikenal juga dengan sebutan Negara Siam.

Di hubungan luar negeri, Thailand adalah salah satu negara pendiri ASEAN bersama dengan Indonesia, Malaysia, Singapura dan Filipina. Kota Bangkok yang merupakan Ibukota Thailand adalah kota dimana organisasi geo-politik dan ekonomi ASEAN ini didirikan. Selain sebagai anggota ASEAN, Thailand juga merupakan anggota PBB dan lembaga-lembaga dibawah PBB serta anggota APEC dan Interpol. Thailand juga dikenal sebagai satu-satunya negara di Asia Tenggara yang tidak pernah dijajah oleh negara-negara Eropa.

Di bidang perekonomian, Thailand memiliki pendapatan domestik bruto atau PDB sebesar USD. 1,161 triliun dengan pendapatan perkapitanya sebesar USD. 16.800,-. Infrastruktur Thailand berkembang dengan sangat baik dengan kebijakan-kebijakan pro-investasi sehingga banyak perusahaan yang menanamkan modalnya di negeri gajah putih tersebut. Dua pertiga PDB Thailand adalah berasal dari ekspor komoditas keluar negeri. Produk-produk yang diekspor oleh Thailand diantaranya seperti produk otomotif, produk elektronik, komoditas agrikultur dan produk-produk pengolahan bahan makanan. Pertumbuhan ekonomi Thailand adalah sebesar 3,2% di tahun 2016.

Pendidikan di Thailand

Thailand adalah salah satu negara ASEAN yang memiliki anggaran pendidikan tertinggi, yakni 7,6% dari Produk Domestik Brutto. Saat ini negeri gajah putih itu menempati posisi 89 di dunia dengan skor EDI sebesar 0.608. Sistem pendidikan di Thailand terbagi menjadi 3, yaitu : pendidikan formal, pendidikan non-formal dan pendidikan informal. Untuk sistem pendidikan formal terdiri dari pendidikan dasar dan pendidikan tinggi. sedangkan sistem pendidikan non-formal terdiri dari : program sertifikat kejuruan, program short course sekolah kejuruan dan interest group program.

Pendidikan Tinggi

Pendidikan tinggi di Thailand dijalankan di universitas, institut teknik, sekolah tinggi (college) profesi dan teknik dan universitas pendidikan. Pendidikan tinggi di Thailand dapat dibagi

menjadi dua institusi yaitu : institusi pendidikan tinggi yang berada di bawah Kementerian Pendidikan, seperti universitas negeri dan swasta, institusi profesi/teknik dan pertanian, dan sekolah tinggi (college) pendidikan guru. Institusi khusus yang berada di bawah kementerian lain, seperti sekolah tinggi seni Thai klasik yang berada di bawah Kementerian Kebudayaan, sekolah tinggi keperawatan yang berada di bawah Kementerian Kesehatan dan lain-lain.

Pendidikan tinggi di Thailand dijalankan di universitas, institut teknik, sekolah tinggi (college) profesi dan teknik dan universitas pendidikan. Pendidikan tinggi di Thailand dapat dibagi menjadi dua institusi. Yang pertama, institusi pendidikan tinggi yang berada di bawah Kementerian Pendidikan, seperti universitas negeri dan swasta, institusi profesi/teknik dan pertanian, dan sekolah tinggi (college) pendidikan guru. Yang kedua institusi-institusi khusus yang berada di bawah kementerian lain, seperti sekolah tinggi seni Thai klasik yang berada di bawah Kementerian Kebudayaan, sekolah tinggi keperawatan yang berada di bawah Kementerian Kesehatan, dll. Perubahan-perubahan yang mendasar pada pendidikan tinggi terlihat dari meningkatnya jumlah universitas swasta dalam beberapa tahun belakangan ini. Dalam hal universitas negeri, perubahan terlihat pada: 1.Universitas-universitas negeri telah menjadi lebih independen 2.Institusi yang dulunya dikategorikan sebagai Rajabhat (universitas yang berkonsentrasi menghasilkan guru), sekarang telah berubah menjadi universitas komprehensif sehingga menawarkan program-program lain selain pendidikan 3.Sebanyak 35 Rajamangala Institutes of Technology yang tersebar di seluruh Thailand sekarang dibentuk menjadi 9 universitas regional, tanpa merubah nama institusinya. Artinya, setiap regional Rajamangala Institutes of Technology memiliki beberapa kampus.

Perkembangan lain yang sangat mendasar pada pendidikan tinggi Thailand terlihat dengan lahirnya universitas riset. Sejak tahun 2009 Komisi Pendidikan Tinggi Thailand telah menetapkan 9 universitas negeri sebagai universitas riset, dalam rangka meningkatkan kualitas universitas di Thailand terutama dalam bidang riset. Universitas- universitas ini melalui pendanaan riset dari pemerintah Thailand diharapkan dapat memainkan peranan dalam membuat Thailand sebagai pusat pendidikan, riset dan pengembangan ilmu. Universitas-universitas ini mendidik calon peneliti yang berfokus kepada penyelesaian masalah-masalah ekonomi dan sosial di Thailand. Ke 9 universitas yang dimaksud adalah Chulalongkorn University, Kasetsart University, Chiang Mai University, Khon Kaen University, Thammasat University, Mahidol University, Prince of Songkla University, Suranaree University of Technology dan King Mongkut's University of Technology Thonburi.

Perkembangan lain yang sangat mendasar pada pendidikan tinggi Thailand terlihat dengan lahirnya universitas riset. Sejak tahun 2009 Komisi Pendidikan Tinggi Thailand telah menetapkan 9 universitas negeri sebagai universitas riset, dalam rangka meningkatkan kualitas universitas di Thailand terutama dalam bidang riset. Berdasarkan hasil riset QS World Ranking University Tahun 2015/2016 Universitas di Thailand menempati posisi 253 yaitu Chulalongkorn University Mengungguli Universitas Indonesia yang menempati rangking 358.

REFERENCES

Ade, M.S., Tjutju, Praghlapati, A., 2016. GAMBARAN KUALITAS HIDUP PADA LANSIA DI BALAI PERLINDUNGAN SOSIAL TRESNA WERDHA CIPARAY BANDUNG TAHUN 2016.

http://ejurnal.stikesbhaktikencana.ac.id/file.php?file=preview_mahasiswa&id=532&cd=0b2173ff6ad6a6fb09c95f6d50001df6&name=JURNAL%20SAKINAH%202016.pdf.

Andria Praghlapati, M.L., 2017. HUBUNGAN MASALAH KESEHATAN JIWA DENGAN STRATEGI KOPING SESEORANG YANG MENGALAMI PERCERAIAN DI KOTA BANDUNG, in: Seminar Nasional Dan Workshop Keperawatan “Penguatan Profesi Keperawatan Dalam Peningkatan Pelayanan Keperawatan” Continuum of Care Dari Ketergantungan Menuju Kemandirian Hidup Yang Berkualitas. ISBN: 978-602-14422-8-9.

Andria Praghlapati, R., 2018. DEVELOPMENT OF THE INDONESIAN NATIONAL QUALIFICATIONS FRAMEWORK FOR NURSING CURRICULUM, in: International Conference on Education and Regional Development 3rd (ICERD) 2018 “Curriculum for Generation of Disruptive and 4th Industry Revolution Era.” p. 44.

Andria Praghlapati, R.M., 2017. HUBUNGAN BULLYING DENGAN KEMAMPUAN SOSIAL PADA REMAJA DI SMK MVP KOTA BANDUNG TAHUN 2017, in: Konferensi Nasional Keperawatan Kesehatan Jiwa XIV Di Kalimantan Selatan Tahun 2017.

Andria Praghlapati, T., 2018. HUBUNGAN PENGGUNAAN SMARTPHONE DENGAN KUALITAS TIDUR PADA REMAJA DI SMK X BANDUNG, in: Konferensi Nasional Keperawatan Kesehatan Jiwa XV Di Hotel Four Point By Sheraton Makassar Sulawesi Selatan. pp. 1–7.

Ardiana, F., Nurlianawati, L., Praghlapati, A., 2016. Gambaran Fungsi Kognitif Pada Lanjut Usia (Lansia) Di Panti Jompo Muhammadiyah dan Yayasan Pondok Lansia Tulus kasih.

Ariani, A., Praghlapati, A., Pratama, A.S., 2020. Information Communication Technology (ICT) In Midwifery Education: A Review of the Literature, in: The 3rd International Seminar on Global Health (ISGH) “Technology Transformation in Health Care for Better Life” Bandung, West Java, Indonesia. <http://repository2.stikesayani.ac.id/index.php/isgh3/article/view/352>, pp. 66–69.

Ismawati, Y., Praghlapati, A., 2020. KEJADIAN GASTRITIS DI DESA CINUNUK WILAYAH KERJA PUSKESMAS CINUNUK KABUPATEN BANDUNG.

Ismawati, Y., Sumbara, Praghlapati, A., 2018. HUBUNGAN POLA MAKAN DENGAN KEJADIAN GASTRITIS DI DESA CINUNUK WILAYAH KERJA PUSKESMAS CINUNUK KABUPATEN BANDUNG.

Praghlapati, A., 2020. Self-Efficacy Of Nurses During The Pandemic Covid-19.

Praghlapati, A., 2020. COVID-19 IMPACT ON STUDENTS. osf.io.

Praghlapati, A., 2020. RESILIENSI PADA KONDISI WABAH COVID-19.

Pragholapati, A., 2020. STRES KERJA PERAWAT YANG BEKERJA DI UNIT GAWAT DARURAT (UGD) RUMAH SAKIT AL ISLAM (RSAI) BANDUNG.

Pragholapati, A., 2020. MOTIVASI KERJA PERAWAT DI RUANG RAWAT INAP RSUD MAJALAYA KABUPATEN BANDUNG.

Pragholapati, A., 2020. MENTAL HEALTH IN PANDEMIC COVID-19.

Pragholapati, A., 2020. RESILIENSI PERAWAT YANG BEKERJA DI UNIT GAWAT DARURAT (UGD) RUMAH SAKIT AL ISLAM (RSAI) BANDUNG.

Pragholapati, A., 2020. NEW NORMAL “INDONESIA” AFTER COVID-19 PANDEMIC.

Pragholapati, A., 2019. THE EFFECT OF BRAIN GYM TO THE LEVEL OF DEPRESSION IN GERIATRIC AT BALAI PERLINDUNGAN SOSIAL TRESNA WERDHA CIPARAY BANDUNG. J. Sk. Keperawatan 5, 128–146.

Pragholapati, A., Munawaroh, F., 2020. RESILIENSI PADA LANSIA. J. Surya Muda 2, 1–8.

Pragholapati, A., Ulfitri, W., 2019. Gambaran Mekanisme Coping pada Mahasiswa Program Studi Sarjana Keperawatan Tingkat IV yang Sedang Menghadapi Tugas Akhir di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan X Bandung. Humanit. J. Psikol. 3, 115–126.

Prasetyo M, D., Nurlianawati, L., Pragholapati, A., 2017. GAMBARAN TINGKAT KECEMASAN PADA PASIEN PRE OPERASI FIBROADENOMA MAMMAE DI RUANG GUNTUR RUMAH SAKIT TK II DUSTIRA CIMAHI TAHUN 2017. <http://ejurnal.stikesbhaktikencana.ac.id/mahasiswa.php?detail=mahasiswa&id>

Rahmawati, S.D., Mulyati, T., Pragholapati, A., 2015. HUBUNGAN BODY IMAGE DENGAN POLA DIET PADA REMAJA PUTRI DI SMAN 24 BANDUNG TAHUN 2015. http://ejurnal.stikesbhaktikencana.ac.id/file.php?file=preview_mahasiswa&id

Rosmala, I., Jundiah, S., Pragholapati, A., 2017. TINGKAT KECEMASAN PADA KELUARGA PASIEN DI RUANG ICU RSUD MAJALAYA KABUPATEN BANDUNG TAHUN 2017. http://ejurnal.stikesbhaktikencana.ac.id/file.php?file=preview_mahasiswa&id=517&cd=0b2173ff6ad6a6fb09c95f6d50001df6&name=Jurnal%20Imas%20Rosmala%202017.pdf.

Septriani, D., Sari, Y.R., Pragholapati, A., 2019. The Relationship of Social Support With the Anxiety Level of Parents of Children with Thalassemia of Pre-School Age that Works in the Activities of Blood Transfusion in Hospital “X” Bandung, in: The 2nd Bandung International Conference on Collaborative Health Research Research. Prama Grand Preanger Hotel Bandung, West Java, Indonesia 7th – 8th of October 2019. p. 12.

Virgona, A., Pragholapati, A., 2019. Enhancing Critical Thinking Skills in Nursing Higher Education in Preparation for the Industrial Revolution 4.0: Literature Review, in: The 3rd International Seminar on Global Health (ISGH) “Technology Transformation in Health Care for Better Life” Bandung, West Java, Indonesia.

Portal Rasmi Kementerian Pendidikan Malaysia. Diakses dari
<https://moe.gov.my/index.php/my/kurikulum>
Yunardi. (2014). Sistem Pendidikan di Thailand. Diakses dari
<http://www.atdikbudbangkok.org/Sistem-Pendidikan-di-Thailand.pdf>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002152/215280E.pdf>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152453eo.pdf>

https://www.icnvoicetolead.com/wp-content/uploads/2017/04/ICN_AVoiceToLead_guidancePack-9.pdf

Pragholapati, A. (2020). Depression in Someone Who Has Divorce.

Pragholapati, A. (2020). Anxiety in Someone Who Has Divorce.

Pragholapati, A. (2020). The Role of Nurses in Divorce.

Pragholapati, A. (2020). Marriage and Divorce.

Pragholapati, A. (2020). Mental Health Issues Someone Who Has Divorce.

Pragholapati, A. (2020). Coping Strategies for Someone Divorced.

Pragholapati, A., & Indonesia, P. RESILIENSI PADA KONDISI WABAH COVID-19.

Pragholapati, A. (2020). RESILIENSI PERAWAT YANG BEKERJA DI UNIT GAWAT DARURAT (UGD) RUMAH SAKIT AL ISLAM (RSAI) BANDUNG.

Pragholapati, A. (2020). NEW NORMAL “INDONESIA” AFTER COVID-19 PANDEMIC.

Pragholapati, A. (2020). STRES KERJA PERAWAT YANG BEKERJA DI UNIT GAWAT DARURAT (UGD) RUMAH SAKIT AL ISLAM (RSAI) BANDUNG.

Pragholapati, A. (2020). MOTIVASI KERJA PERAWAT DI RUANG RAWAT INAP RSUD MAJALAYA KABUPATEN BANDUNG.

Pragholapati, A. (2020). MENTAL HEALTH IN PANDEMIC COVID-19. *Available at SSRN 3596311*.